

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2017-2018

UNA PROPUESTA EDUCATIVA SOBRE
ALIMENTACIÓN, SANIDAD Y EMPLEO EN
UN AULA DE ESPAÑOL PARA INMIGRANTES

AN EDUCATIONAL PROPOSAL ON
FEEDING, HEALTH AND EMPLOYMENT IN A
SPANISH CLASSROOM FOR IMMIGRANTS

Autora: Raquel Pellón Bajo

Directora: M.^a Fátima Carrera de la Red

Fecha: Julio 2018

ÍNDICE

RESUMEN / ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	
1. Justificación del por qué y para qué del Trabajo Fin de Grado.....	4
2. Estructura y diseño del Trabajo Fin de Grado	5
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	
CAPÍTULO 1. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA.....	7
CAPÍTULO 2: NECESIDADES BÁSICAS DE LOS INMIGRANTES	10
2.1. La alimentación, la sanidad y el empleo	10
2.2. La alimentación, la sanidad y el empleo en Cantabria.....	13
CAPÍTULO 3: ENTIDADES QUE BUSCAN SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS INMIGRANTES EN NUESTRA COMUNIDAD	
3.1. Cruz Roja.....	17
3.2. Aulas de Dinamización Intercultural (ADI)	19
3.3. Cantabria Acoge	20
3.4. Ciudadanía contra la exclusión sanitaria	21
3.5. Cáritas Diocesana de Santander	21
SEGUNDA PARTE: PROPUESTA EDUCATIVA	
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA	23
4.1. Recursos y materiales	28
4.2. Contenidos.....	29
4.3. Objetivos.....	30
4.4. Metodología	31
4.5. Propuesta de actividades.....	33
4.6. Estrategias e instrumentos de evaluación	38
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA	43
WEBGRAFÍA.....	44
ANEXOS	46

RESUMEN

La inmigración es un concepto muy relevante a nivel mundial. Dada la importancia del tema, el trabajo que se desarrolla en las siguientes páginas consta de un análisis de las tres necesidades básicas que llevan a las personas a abandonar su país de origen en busca de un mejor nivel de vida tanto para la persona en concreto como para su familia. Estas tres necesidades básicas son: la alimentación, la sanidad y el empleo. Además, con la finalidad de que el inmigrante pueda desenvolverse autónomamente en la sociedad de acogida en el menor espacio de tiempo posible, se propone una unidad didáctica de enseñanza del español como L2 que tiene como objetivo proporcionar herramientas a la persona para satisfacer las tres necesidades básicas mencionadas anteriormente.

Palabras clave: Inmigración; Enseñanza del español como L2; Alimentación; Sanidad; Empleo.

ABSTRACT

Immigration is a relevant concept worldwide. Given the importance of the topic, the work developed in the following pages consists of an analysis of the three basic needs that lead people to leave their country of origin in search of a better standard of living for both the individual and their family. These three basic needs are: feeding, health and employment. In addition, in order to enable the immigrant to develop autonomously in the shortest possible time at the host society, a teaching unit of Spanish as L2 is proposed, which aims to provide tools to the person to meet the three basic needs already mentioned.

Key words: Immigration; Teaching Spanish as L2; Feeding; Health; Employment.

INTRODUCCIÓN

1. Justificación del por qué y para qué del Trabajo Fin de Grado

La inmigración es un proceso migratorio que tiene lugar alrededor de todo el mundo. De hecho, nuestro país en concreto ha sido el destino escogido por numerosos inmigrantes durante décadas hasta el año 2007. En este año se produjo un estancamiento seguido de un posterior descenso del número de inmigrantes debido al comienzo de una crisis económica que se prolongaría hasta el pasado año, en el cual *se registró un aumento de 216.400 personas* tal y como apunta Jorrín (2018) en el diario digital *El Confidencial*.

Teniendo en cuenta lo anterior, el tema principal de este trabajo gira en torno tres necesidades básicas que es necesario cubrir para que el individuo logre alcanzar un estado de bienestar, entre las que se encuentra el sustento económico. Estas tres necesidades forman parte de los dos primeros niveles que propone Abraham Maslow en su obra denominada *Una teoría sobre la motivación humana* (en inglés, *A Theory of Human Motivation*) (1943). Se trata de la alimentación, la sanidad y el empleo.

Por lo tanto, se ha llevado a cabo una investigación en la que se analizan las carencias que tienen lugar en lo que a estas tres necesidades básicas se refiere centrándonos en primer lugar en el mundo para, posteriormente, fijar el foco de atención en nuestra realidad, la comunidad autónoma de Cantabria. Sin embargo, no pretendemos quedarnos ahí, por lo que también se ha recabado información sobre las posibles soluciones que se pueden dar a estas carencias en los dos contextos mencionados. Así, podremos evitar que se produzcan movimientos migratorios que tengan como única motivación el verse obligado a subsistir en otro país diferente al de origen por no tener cubierta alguna de esas necesidades básicas.

Sin embargo, mientras tratamos de conseguir tal objetivo, resulta preciso que los docentes ayudemos a los extranjeros que se encuentran en nuestro país a que puedan disponer de *los recursos lingüísticos y culturales que les permitan desenvolverse en la sociedad de acogida en el menor tiempo posible y de*

manera autónoma (Hernández y Villalba 2003: 140). Por esta razón, en el presente trabajo se propone una unidad didáctica para desarrollar con alumnos que estén en disposición de alcanzar un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Mediante la realización de esta propuesta didáctica se pretende que el alumno desarrolle las habilidades comunicativas necesarias para hacer frente en la sociedad en la que vivimos a las tres necesidades básicas mencionadas: alimentación, sanidad y empleo en la sociedad en la que vivimos.

2. Estructura y diseño del Trabajo Fin de Grado

El presente trabajo comienza con un resumen del mismo para que los lectores puedan dilucidar en pocos instantes si el tema que en él se desarrolla es de su interés o no. A continuación, se presenta la introducción en la cual se comentan las razones por las que se sigue una temática en concreto y el objetivo final que se tratará de cumplir. Después, el resto del trabajo sigue una estructura concreta en la que podemos apreciar dos partes claramente diferenciadas:

En la primera de las partes, la denominada “Marco conceptual”, se lleva a cabo una fundamentación teórica sobre el tema a desarrollar la cual está basada en los trabajos y opiniones de distintos autores. Esta parte consta de tres capítulos. En primer lugar, se hace un análisis sobre el estado de la inmigración en nuestro país. Además, también se consideran las necesidades básicas que tenemos las personas y que si no son cubiertas dan lugar a movimientos migratorios. Finalmente, se proponen entidades que dan respuesta a estas necesidades de los inmigrantes en nuestra comunidad autónoma.

Por otro lado, en la segunda parte se realiza una propuesta educativa que consiste en una lección de español para extranjeros cuyos contenidos abarcan la temática de la alimentación, la sanidad y el empleo.

Finalmente, el trabajo concluye con una conclusión en la que se realiza una reflexión sobre la práctica propuesta, tanto de los puntos fuertes como de las limitaciones que han surgido en su puesta en práctica.

CAPÍTULO 1. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA

La inmigración es un fenómeno mundial con el que convivimos diariamente. *El Diccionario de la Lengua Española* (RAE, 2014) define el término inmigración como *la llegada de una persona a un país extranjero para radicarse en él*. Por lo tanto, un inmigrante es aquel que se instala en un lugar distinto del que procede originalmente. Arango (2003) subraya que una de las principales explicaciones acerca del fenómeno de las migraciones es la teoría neoclásica, la cual surgió en la década de los sesenta. Según esta, el principal motivo de las migraciones es la diferencia entre los salarios de los trabajadores de los diferentes países lo cual repercute en los niveles de vida y bienestar de estos. Sin embargo, en la actualidad resulta obsoleta para dar respuesta a una realidad que cambia continuamente. De hecho, en la actualidad los factores políticos son uno de los motivos que predominan en cuanto a migración se refiere, lo cual deja en un segundo plano a las diferencias salariales. Así pues, en lo que a nuestro país se refiere, algunas de las razones por las que se produce la inmigración son la búsqueda de un mejor nivel de vida y la existencia de inestabilidad política, religiosa o étnica que dan lugar a enfrentamientos bélicos en el país de origen.

Tal y como hemos visto en el párrafo anterior, nuestro país es un lugar de destino de inmigrantes debido a distintas razones. De hecho, en pocos años se han transformado los fenómenos migratorios que tienen lugar en España puesto que hace unas décadas se producía, principalmente, emigración mientras que en la actualidad la protagonista es la inmigración. Así, la ratio que muestra el INE es de un residente extranjero por cada diez habitantes españoles.

A continuación, analizaremos las fluctuaciones del número de extranjeros que se han producido en España entre los años 1998 – 2017. Para ello, hemos llevado a cabo una tabla basada en los datos obtenidos del *Instituto Nacional de Estadística* (INE), la cual se encuentra plasmada en la siguiente página.

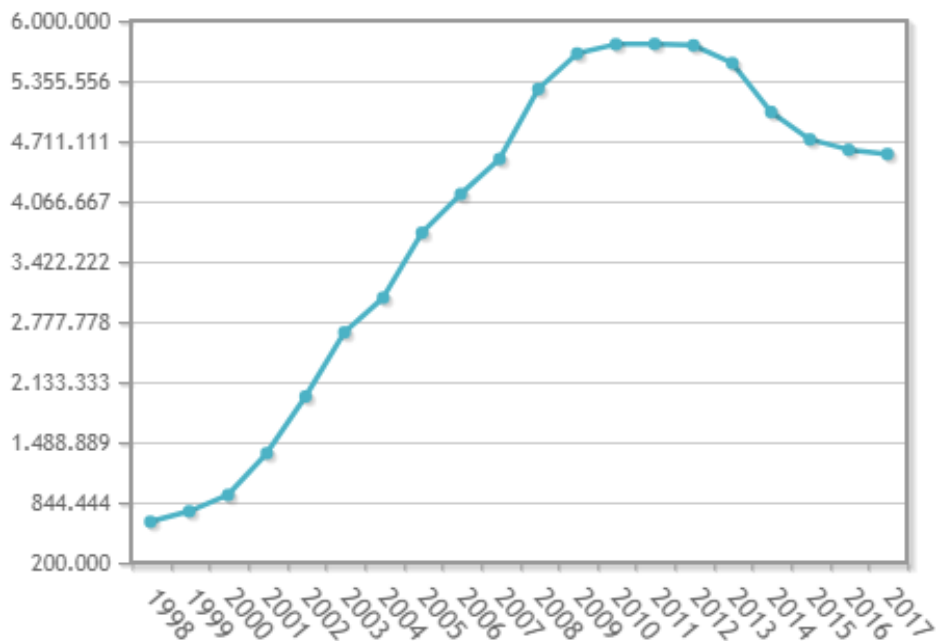


Figura 1: Estadística del padrón continuo del total de extranjeros en España

Como podemos observar en la *Figura 1*, se produjo un gran aumento en el número de inmigrantes entre los años 1998 y 2007. Posteriormente, se aprecia un estancamiento a partir del 2007, año que coincide con el comienzo un período de crisis económica en nuestro país. Finalmente, cabe destacar el descenso notable que se produce en el número de inmigrantes y que tiene lugar desde el año 2012 hasta el 2017, siendo este último año cuando la crisis económica empezó a reducirse notablemente. Sin embargo, de acuerdo con los datos de la Encuesta de Población Activa del INE proporcionados por Jorrín (2017) en el diario digital *El Confidencial*, *el crecimiento no se ha convertido en empleo*. De los 20,8 millones de personas ocupadas que había antes de la crisis, se destruyeron 3,8 millones de empleos y de estos solo se ha recuperado un 42% de la ocupación.

Estos datos reflejan una de las principales problemáticas de nuestra sociedad, como es la búsqueda de empleo. Poseer un empleo es una de las necesidades que Abraham Maslow recoge en su obra de 1943. La protagonista de la misma es *La Pirámide de Maslow* o *Jerarquía de las Necesidades Humanas*. Según esta jerarquía, es necesario que, para el bienestar de cada individuo, este vaya cubriendo en orden ascendente los niveles que aparecen en la *Figura 2*.

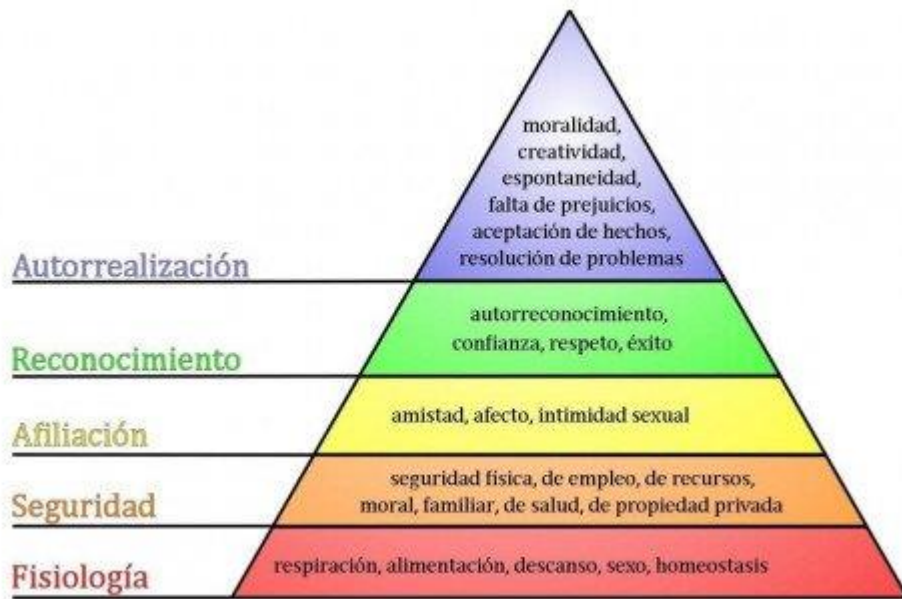


Figura 2: Jerarquía de las necesidades humanas de Maslow

Así, tal y como podemos ver en la imagen, los dos primeros niveles son las *necesidades fisiológicas* y la *necesidad de seguridad*. En estos, se incluyen aspectos tan básicos como la alimentación, la salud y el empleo, necesarios para poder vivir en sociedad pero que, desgraciadamente, en la actualidad no están al alcance de todos, lo cual da lugar a que se produzcan movimientos migratorios.

CAPÍTULO 2: NECESIDADES BÁSICAS DE LOS INMIGRANTES

2.1. La alimentación, la sanidad y el empleo a nivel mundial

Una vez que hemos visto que estos tres aspectos (alimentación, sanidad y empleo) son esenciales para el ser humano y que prescindir de alguno de ellos puede suponer un motivo que dé lugar a migraciones, llevaremos a cabo un análisis de las carencias que existen en cuanto a estas necesidades básicas por todo el mundo y la respuesta que se da a las mismas a través de programas fomentados por la *Organización de las Naciones Unidas* (ONU). Hemos decidido centrarnos en esta organización porque es la entidad internacional más importante en la que participan todos los países oficiales e independientes del mundo que en la actualidad son 193, exceptuando la Ciudad del Vaticano.

ALIMENTACIÓN

La alimentación, según el *Diccionario de la Lengua Española* (RAE, 2014), es *lo necesario para la manutención y subsistencia* de alguien. De modo que, ingerir alimentos es un hecho necesario del que deberíamos de poder disfrutar todos los seres humanos. Sin embargo, la *Organización de las Naciones Unidas* (ONU) estima que una de cada nueve personas en el mundo sufría malnutrición entre los años 2014 y 2016 y, por lo tanto, estaba en riesgo su vida. Este es uno de los datos que, por desgracia, no disminuyen, sino que empeoran cada año. De hecho, me gustaría destacar una reflexión personal acerca de uno de los libros que hemos tenido que leer en una de las asignaturas de la carrera los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria. Se trata de un libro que tiene por título *El Hambre* (2015) y cuyo autor es Martín Caparrós. Este refleja a lo largo de sus páginas que ninguna plaga es tan letal como el hambre. En efecto, existen más personas muriéndose de hambre de las que pensamos. Sin embargo, aunque resulte contradictorio, en el mundo existen los alimentos suficientes para abastecer a todos los seres humanos que en él habitan. Esta afirmación la corrobora un hecho que la FAO (la

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) ha trasladado a cifras mostrando que *cada año 1.300 millones de toneladas de comida acaban en la basura*, es decir, *un tercio de la producción total mundial* (El País y FAO, 2018). Como consecuencia, sigue habiendo hambre, por lo que deberíamos preguntarnos qué es lo que está sucediendo y qué podemos hacer para solventar esta situación.

Por este motivo, algunas de las iniciativas que se han fomentado para dar respuesta a esta necesidad son las siguientes:

- *Programa Mundial de Alimentos (PMA)*: se trata de un programa que tiene como meta asistir de manera alimentaria a más de 80 millones de personas en 80 países. También, da respuesta a emergencias alimentarias y trata de prevenir el hambre en el futuro a través de, entre otras cosas, la difusión de conocimientos.
- *Banco Mundial*: el *Grupo Banco Mundial* hace lo posible por crear un sistema alimentario que satisfaga las necesidades de todos, en cualquier parte del mundo y de manera diaria.
- *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)*: su objetivo es que todos puedan disponer de los alimentos suficientes para estar saludables.
- *Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)*: se centra en las áreas rurales pobres de países en desarrollo para erradicar el hambre y la pobreza.

SANIDAD

La sanidad es un concepto que engloba el conjunto de servicios que tienen la finalidad de conservar la salud de todas las personas. Para ello, la ONU cuenta con un organismo denominado *Organización Mundial de la Salud* (OMS) que trabaja de forma activa para promover la salud mundial desde el 7 de abril de 1948, fecha en la que entró en vigor su Constitución y en la que celebramos el *Día Mundial de la Salud* cada año.

La OMS publica anualmente unas *Estadísticas Sanitarias Mundiales* que, hasta el momento, no reflejan que se cumplan en su totalidad los objetivos que tiene esta organización ya que hay muchos países, sobre todo de África y del

Mediterráneo oriental, que, entre otras cosas, aún se encuentran muy distantes de lograr una cobertura sanitaria universal. Estos objetivos son los llamados *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (ODS). Se trata de diecisiete objetivos que acordaron en el año 2015 los líderes mundiales con el fin de terminar con la pobreza, salvaguardar el planeta y asegurar el bienestar de todos en los próximos quince años. El objetivo que está relacionado con la salud es el número tres, el cual pretende *garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades*. Para ello, se han detallado una serie de metas entre las que se encuentran las siguientes:

- Reducir la tasa de mortalidad materna.
- Acabar con las muertes neonatales y de niños menores de 5 años, siempre que sea posible.
- Terminar con epidemias como el SIDA, la tuberculosis y la malaria.
- Conseguir una cobertura sanitaria universal.

EMPLEO

El empleo es una actividad por la cual se contrata a una persona para llevar a cabo unas tareas concretas mediante las cuales recibe una retribución económica. Por lo tanto, el empleo es necesario para el progreso humano. Sin embargo, al igual que con las dos necesidades primarias analizadas anteriormente, se están presentando riesgos para el empleo debido a, entre otras cosas, la globalización, las mejoras tecnológicas, la falta de capacidades y la transformación de los puestos de trabajo. Esto da lugar a desigualdades: unas personas pueden disfrutar de un empleo estable para su futuro y otras no, tal y como lo indica el *Informe sobre el Desarrollo Humano* (IDH) del 2015 que realiza cada año el *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo* (PNUD). Este programa es el que lleva a cabo la ONU en 177 países, con la finalidad de buscar un cambio favoreciendo el acceso al conocimiento, la experiencia y los recursos y que así las personas puedan conseguir un buen futuro. El programa tiene un informe denominado Informe sobre el Desarrollo Humano (IDH) el cual aboga por la mejora del desarrollo humano mediante el

cumplimiento de los derechos de los trabajadores y un amplio acceso a la protección social.

2.2. La alimentación, la sanidad y el empleo en Cantabria

Una vez que hemos visto las carencias que manifiestan la alimentación, la sanidad y el empleo a nivel mundial y las soluciones que se plantean a través de la ONU, nos centraremos en la situación en la que se encuentran estas necesidades básicas en nuestra CCAA en concreto, Cantabria, para, posteriormente, analizar los medios que se brindan con el fin de satisfacer estas necesidades en los inmigrantes.

En primer lugar, resulta necesario mencionar algunos datos relevantes sobre nuestra región. Ésta abarca una superficie de 5.321 km², por lo que es pequeña comparada con el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país. En cuanto a su población, según muestran las últimas cifras oficiales del *Instituto Nacional de Estadística*, con fecha 1 de enero del año 2018, es de 581.109 habitantes, de entre los cuales 30.573 son extranjeros. Además, como se refleja en la *estadística del padrón continuo* de nuestra comunidad (*Figura 3*), la media de edad de estos extranjeros es de entre 35 y 39 años.

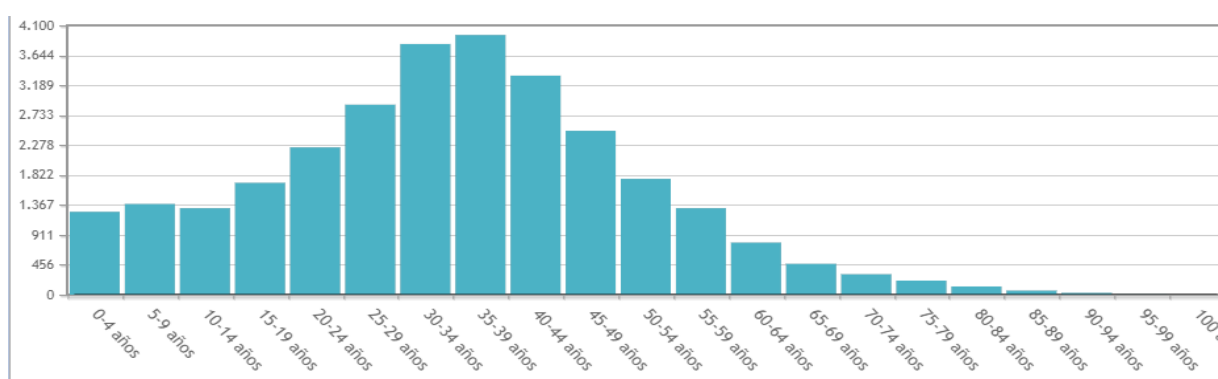


Figura 3: Estadística del padrón continuo que muestra los grupos quinquenales de edad de los extranjeros en Cantabria

A continuación, haremos un breve análisis de la situación en la que se encuentran tanto la alimentación como la sanidad y, finalmente, el empleo, en Cantabria:

ALIMENTACIÓN

En lo que respecta a la alimentación, cabe destacar que la gastronomía Cántabra es muy variada ya que la región cuenta con una situación geográfica privilegiada en la que cohabitan el mar y la montaña. Por esta razón, hay materia prima en abundancia, tanto de productos agrícolas como ganaderos, pero sobre todo de mariscos y pescados.

Sin embargo, se está produciendo una inflación anual del precio de los productos. De hecho, la media anual del IPC (Índice de Precios de Consumo) generalmente tiende a incrementarse en nuestro país y se prevé que se siga produciendo una inflación positiva de 2017 a 2020. Además, la situación laboral de muchas personas que, pese a que, aunque más adelante veremos en el apartado de empleo los datos están cambiando favorablemente, aún hay muchas personas en nuestro país (por lo que nos concierne también a Cantabria), en concreto *14,3 millones de adultos, que se consideran gravemente afectados por la inseguridad alimentaria* (Graziano, 2018).

SANIDAD

En Cantabria, al igual que en el resto de España, podemos encontrar asistencia sanitaria tanto pública como privada. Sin embargo, debido a que la asistencia sanitaria privada conlleva un gasto económico considerable, la mayor parte de la población recurre a la sanidad pública. Esta última, está destinada a las personas que sean trabajadores afiliados a la Seguridad Social, pensionistas y los que perciban una prestación de la Seguridad Social o los que la hayan agotado y se encuentren desempleados. Las condiciones están relacionadas con el empleo puesto que se trata de un tipo de sanidad que se

sustenta mediante fondos públicos a través del Sistema Nacional de Salud (SNS).

Teniendo en cuenta lo anterior, para los inmigrantes puede suponer un problema no encontrar un trabajo en el que les aseguren, puesto que no podrían disfrutar de la sanidad pública que tan necesaria es teniendo en cuenta los últimos datos acerca de la morbilidad en nuestra comunidad autónoma. Estos datan del año 2013, año en el que se hizo un diagnóstico de la salud. Según el mismo, el 52% de la población dice padecer una enfermedad o problema de salud crónico, siendo más propensas las mujeres con un 57,9% que los hombres, con un 45,6%.

Además, en cuanto a las enfermedades que se padecen, la OSPC (2013) destaca lo siguiente:

(...) los problemas de salud comunes diagnosticados por un médico más frecuentes son la tensión alta, la artrosis artritis o reumatismo (ambos más frecuentes en las mujeres) y el colesterol (ligeramente más frecuente en los hombres). Las mayores diferencias encontradas por sexo, con prevalencias más altas entre las mujeres, corresponden a la Artrosis, artritis o reumatismo (24,9% de mujeres y 10,1% de hombres), las varices en las piernas (15,7% y 5,8%) y la alergia crónica (asma alérgica excluida, 12,9% en mujeres y 5,7% en hombres).

Entre las más mayores diferencias con prevalencias más altas entre los hombres se encuentran el colesterol alto (16,4% en los hombres y 13,3% en las mujeres), enfermedades del corazón (diferentes del infarto. 5,9% en hombres y 4,6% en mujeres) y la diabetes (6,1% en hombres y 5,3% en mujeres).

Finalmente, es preciso señalar que no existen grandes diferencias en cuanto a los problemas de salud que se producen en Cantabria y el resto de España tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres.

EMPLEO

La economía cántabra ha pasado de depender principalmente de la agricultura, la ganadería y la industria a centrarse en el sector servicios y el turismo. Según la última encuesta de población activa del INE del año actual

que recoge los datos de la Clasificación Nacional de Actividades Económicas (CNAE), los empleos mayoritarios de los habitantes de Cantabria son, principalmente, el sector servicios con 68.000 personas, 55.000 personas que trabajan en la administración pública y 37.000 en la industria. Estos datos quedan reflejados en la *Figura 4*, en la que también se aprecia lo mencionado anteriormente acerca de que el empleo en la agricultura está en declive.

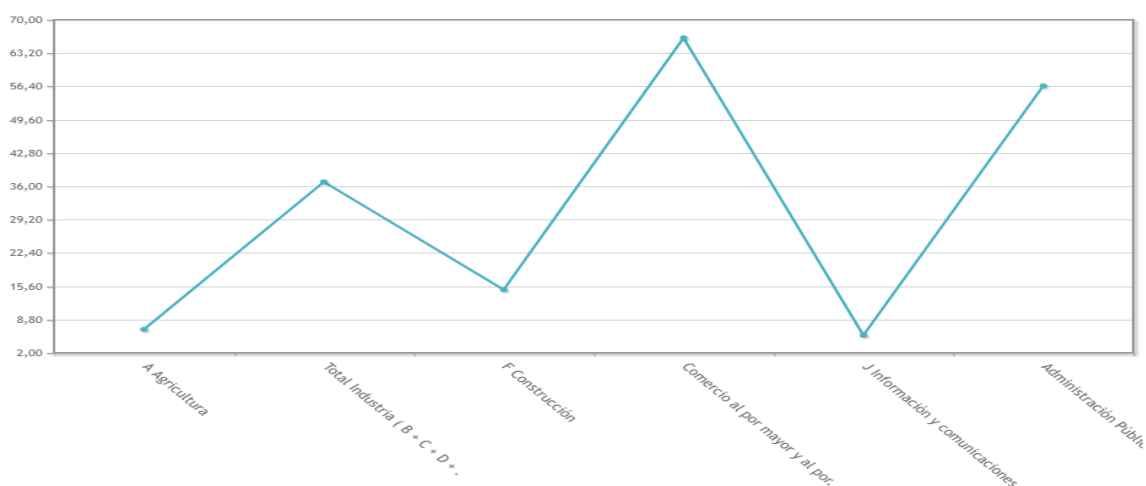


Figura 4: Ocupados por rama de actividad en Cantabria, 2018, CNAE

Además, tal y como anticipábamos en el apartado de alimentación, se están produciendo cambios favorables en los índices de empleo de nuestra comunidad. Así lo ratifica el *Informe de Trabajo de Cantabria* del año 2017 que recoge los datos obtenidos en el año precedente (2016), el cual manifiesta lo siguiente:

(...) Cantabria cerró 2016 con estos datos: ligero repunte de la población activa, hasta las 276.500 personas, de las cuales 240.800 estaban ocupadas y las 35.000 restantes paradas, lo que se traduce en unas tasas: de actividad del 56,20 %, de empleo del 48,95 % y del 12,89 % de paro. Estos mismos indicadores para el conjunto de España serían: 58,95 %, 47,97 % y 18,63 %, respectivamente. Comparativamente, tasa de paro significativamente mejor, de empleo similar y peor tasa de actividad.

CAPÍTULO 3: ENTIDADES QUE BUSCAN SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS INMIGRANTES EN NUESTRA COMUNIDAD

Después de analizar el estado en el que se encuentran estas tres necesidades básicas en nuestra comunidad podemos afirmar que, puesto que, como hemos visto, para los residentes españoles en ocasiones puede resultar un obstáculo cubrir estas necesidades, más aún lo es para los inmigrantes, a los cuales se les puede hacer complicada la búsqueda de un empleo bien remunerado. Como consecuencia, las otras dos necesidades básicas están relacionadas, ya que no encontrar un empleo en el que estén asegurados y reciban un sueldo mínimo puede suponer dificultades para acceder a los servicios sanitarios, así como para comprar los alimentos necesarios para subsistir.

Para evitar esto, nuestra comunidad cuenta con diversas asociaciones o entidades que sirven como apoyo a los inmigrantes ofreciéndoles información y ayuda. Precisamente, en este tercer capítulo llevaremos a cabo un breve análisis de las actuaciones que llevan a cabo cinco de ellas basándonos en la información que vuelcan en sus propias páginas Web, así como la recabada en entrevistas personales que hemos concertado a lo largo del presente año con algunas de las personas responsables en estas asociaciones. Cabe destacar que, gracias a esto, hemos podido ser partícipes del esfuerzo y el entusiasmo que manifiestan para mejorar la situación personal de los inmigrantes.

3.1. Cruz Roja

Se trata de una institución humanitaria que se fundó en el año 1863 en Ginebra, Suiza. Ésta, cuenta con la ayuda de voluntarios que, realizan tres diferentes acciones (Cruz Roja, 2018):

1. *Acción humanitaria hacia las víctimas de los conflictos bélicos.*
 - *Derecho Internacional Humanitario.*
 - *Mediación.*

- *Asistencia a prisioneros y refugiados.*
- 2. *Acción humanitaria hacia las víctimas de desastres naturales y de otro tipo en tiempo de paz.*
 - *Derecho Internacional Humanitario.*
 - *Prevenir y aliviar.*
 - *Salud.*
 - *Acción ante desastres.*
 - *Socorros (ayuda en carretera, etc.).*
- 3. *Acción preventiva en favor del Bienestar Social y de la calidad de vida.*
 - *Acción social.*
 - *Cooperación al desarrollo.*
 - *Acciones en pro de la paz.*
 - *Defensa de los Derechos Humanos.*
 - *Medio ambiente.*

Concretamente, para la realización de este trabajo nos interesa el último apartado del primer punto: la asistencia a refugiados o también llamados solicitantes de protección internacional, tal y como nos indicaron en la sede de Cruz Roja localizada en la ciudad de Santander.

Se trata de una ayuda destinada a personas extranjeras que solicitan al gobierno de España protección o asilo porque su gobierno no puede defenderles. Así, pueden ser beneficiarios de un programa de acogida como el que realiza esta institución si el Ministerio determina, mediante entrevistas y diferentes pruebas, que pueden ser beneficiarios de la protección internacional. Cabe destacar que este tipo de protección se les concede a las personas que no pueden volver a su país de origen por el riesgo que correrían.

La ayuda se ofrece a través de distintos medios: se dan clases de español dos horas a la semana en un período mínimo de 6 meses con carácter obligatorio. Para ello, utilizan el libro *Español en Marcha* (ed. SGEL), el cual sigue una metodología comunicativa con la finalidad de preparar a los alumnos para obtener el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Además, se realizan talleres de asistencia obligatoria (pues es uno de los requisitos del Ministerio), con temáticas variadas: alimentación saludable, primeros auxilios,

conocimiento del entorno, vivienda, género e igualdad, salud y derechos y deberes.

Por otro lado, también hay talleres voluntarios como es el de cultura de España en el que se familiarizan con las festividades y el calendario de nuestro país, entre otras cosas, el taller de inglés y las actividades de ocio.

Todas estas acciones tienen como objetivo común que los inmigrantes puedan cubrir sus necesidades básicas de empleo, alimentación y sanidad, por lo que a los cuatro meses se les orienta en cuanto a la búsqueda de empleo a través de talleres ocupacionales. Estos talleres ayudan a que, si hay compromiso por parte de la persona, la institución pueda intermediar con la empresa para que se produzca una inserción. Se trata de formaciones básicas como estética, gestión de almacén y hostelería. Finalmente, resulta necesario añadir que, actualmente, este programa está acogiendo a aproximadamente veinte personas en la ciudad de Santander y 70 en Torrelavega, ambas ubicadas en Cantabria. Además, estas personas proceden, en su mayoría de los siguientes países: Venezuela, Siria, Camerún, Guinea, El Salvador, Ucrania y Colombia.

3.2. Aulas de Dinamización Intercultural (ADI)

Consiste en un recurso del Plan de Interculturalidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Cantabria que trabaja con los centros educativos de nuestra región. Disponemos de tres ADI ubicadas en Santander, Torrelavega y Laredo, las cuales abarcan las etapas educativas comprendidas entre Educación Infantil y la Educación para personas adultas.

Las ayudas que se ofrecen en estas aulas consisten en el apoyo en la acogida del alumnado de incorporación tardía a nuestro sistema educativo (ITSE) así como su atención y seguimiento a lo largo de las etapas educativas mencionadas anteriormente.

Además, se llevan a cabo clases de español con este tipo de alumnado en un periodo de dos horas un día a la semana en Educación Secundaria. En estas, se sigue una metodología activa en la que se trabajan tanto la expresión como la comprensión oral y escrita. Para ello, los materiales que utilizan los personalizan dependiendo de las necesidades del individuo. La finalidad de

estas clases de español, nuevamente, es la de hacer conscientes a los destinatarios de las mismas de la necesidad de formarse para cubrir las tres necesidades básicas de las que estamos hablando a lo largo de todo este trabajo. Así, realizan itinerarios laborales tanto a corto como a medio y largo plazo los cuales son muy útiles para lograr el objetivo propuesto.

3.3. Cantabria Acoge

Cantabria Acoge es una entidad destinada a la integración de personas en riesgo de exclusión social, ya sean extranjeros o españoles. Esta integración está centrada en tres ámbitos:

1. Social
2. Jurídico
3. Laboral

En lo que respecta al primero de ellos, el social, en el caso de los extranjeros, se lleva a cabo un análisis de la situación de la persona por parte de la trabajadora social y el orientador social y se realizan itinerarios individualizados en los que se deriva interna o externamente a la persona gracias a un convenio del que disfrutan con el gobierno de Cantabria. Así, pueden resultar beneficiarios de un programa de inmersión lingüística que está a cargo de voluntarios de la propia entidad. En cuanto a estos, son principalmente personas procedentes del África Subsahariana, Arabia y Europa del Este, tal y como nos indicaron en la sede de Santander.

Además, también se les ayuda mediante una cantidad de dinero destinada al pago de sus necesidades básicas como puede ser el caso de la alimentación.

El otro ámbito que nos interesa destacar en este trabajo es el tercero, el laboral. En este, la entidad se encarga de la búsqueda de ofertas de empleo y de su posterior trámite a través de un técnico encargado de este asunto en concreto. Además, mediante el *Programa Incorpora* de la Obra Social de la Caixa, el cual ofrece una capacitación profesional a las personas en riesgo o situación de exclusión, se fomenta el acceso al mercado laboral. Cabe destacar que además de *Cantabria Acoge*, hay otras entidades sociales en nuestra comunidad que participan en el *Programa Incorpora* realizando esta labor con

los extranjeros como son la *Asociación Cántabra de Lucha contra el Paro* (Brumas) y la *Asociación Evangélica Nueva vida*, entre otras.

3.4. Ciudadanía contra la exclusión sanitaria

Se trata de una plataforma que tiene la finalidad de acabar con la exclusión sanitaria en algunas de las comunidades autónomas de nuestro país, entre las que se incluye Cantabria. Ésta, surgió debido a que según Gutiérrez (2018) *este 20 de abril cumplió seis años el Real Decreto Ley 16/2012 sobre la sostenibilidad de nuestro sistema sanitario que, entre otras medidas “de austeridad”, quitó la tarjeta sanitaria a los inmigrantes en situación irregular (...).*

Así, esta plataforma ayuda a los ciudadanos españoles sin prestación por desempleo, a aquellos que se encuentren fuera del país por un periodo superior a tres meses y a los extranjeros que lleven empadronados en la región como mínimo tres meses. Además, recientemente se ha conseguido que no se tengan en cuenta los recursos económicos de aquellos que soliciten ayuda a esta plataforma. De esta manera, los extranjeros pueden obtener la documentación necesaria para cubrir una de las necesidades básicas que estamos analizando, como es la sanidad. Como consecuencia, *la Consejería ha tramitado 418 tarjetas sanitarias, similares a las del Sistema Nacional de Salud, pero solo válidas en Cantabria* (García, 2016).

3.5. Cáritas Diocesana de Santander

Cáritas es una alianza humanitaria la cual financia la iglesia católica y que tiene por objetivo acabar con situaciones tan comunes hoy en día como pueden ser, entre otras, la exclusión, la pobreza y la discriminación.

Así, centrándonos en la sede que se encuentra en la ciudad de Santander, ésta *invirtió en 2017 casi 2,7 millones de euros en ayudar a unas 12.000 personas en Cantabria, en su mayoría españoles, el 63 por ciento, frente al 37 por ciento*

de extranjeros, una tendencia que se mantiene desde 2012 (Europa Press, 2018).

De esta inversión, más del 38% fue destinado a cubrir necesidades básicas tales como alimentación y sanidad, destinando a esta última 21.000 euros.

Además, entre los programas que lleva a cabo para los extranjeros destacan el “Programa de Inmigración” y el “Programa de excluidos”. En cuanto al primero de ellos, consiste en actividades tales como: charlas, talleres, excursiones... Todo ello para favorecer que exista un espacio de encuentro entre inmigrantes y autóctonos en el que se sientan acogidos. Finalmente, el “Programa de excluidos” intenta dar respuesta a los inmigrantes *ofreciendo acogida, atención y promoción desde: El Taller Ocupacional “La Albericia”, Centro de Acogida de Cáritas Parroquial de Reinosa y Casa de Acogida “Hogar Belén”* (Confederación Cáritas Española, 2009).

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA

La secuencia didáctica que se propone en este trabajo está destinada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE) y se basa en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Las actividades que se presentan en la misma pretenden ayudar a los alumnos a alcanzar un nivel A2 del anteriormente mencionado Marco de Referencia. Se debe tener en cuenta que con este nivel el/la alumno/a es capaz de: “Comprender el vocabulario más habitual sobre un tema de interés, leer textos sencillos, comunicarse en tareas habituales y escribir notas y mensajes sencillos” (Instituto Cervantes, 2002).

El tema en torno al que se van a realizar las actividades es el que hemos estado desarrollando en la primera parte de este trabajo. Es decir, el relacionado con las siguientes tres necesidades primarias: alimentación, sanidad y empleo. Cabe destacar que, pese a que es cierto que existen otras necesidades primarias además de estas como pudieran ser la vivienda o la ropa, nos hemos centrado en estas tres puesto que creemos que son las fundamentales para lograr el objetivo de dotar al extranjero que llega a nuestro país *de los recursos lingüísticos y culturales que le permitan desenvolverse en la sociedad de acogida en el menor tiempo posible y de manera autónoma* (Hernández y Villalba 2003: 140).

De las tres necesidades, la que más urge cubrir es la del empleo, puesto que una vez que esta está cubierta resulta factible hacer frente a los gastos relacionados con la alimentación y, también, hace posible que la persona pueda disfrutar del sistema sanitario de nuestro país. Sin embargo, esto no resulta sencillo en muchas de las ocasiones debido a diferentes razones como pudiera ser que se priorice a aquellos que tienen experiencia laboral en el propio país, los prejuicios que se generan hacia la persona inmigrante o los problemas que surgen al validar sus estudios puesto que pueden variar en muchos aspectos de un país a otro. Así, dada la importancia del asunto y con el fin de recoger la información necesaria para evidenciar que, efectivamente, el empleo es una necesidad básica para los inmigrantes pero que, como

decíamos anteriormente, no resulta ser una tarea fácil al haber recibido la persona una formación distinta en el país de origen que la que se requiere en el de distinto, se ha llevado a cabo un cuestionario con el fin de conocer la realidad laboral de las familias (muestra) de los tres alumnos para los cuales ha sido diseñada la secuencia didáctica que se desarrollará en este capítulo recabando información como, por ejemplo, las distintas problemáticas que les han surgido en la búsqueda de empleo en nuestro país. Este cuestionario consta de diez preguntas cualitativas que están reflejadas en el *ANEXO I*. Así, la información recabada a través de este ha sido la siguiente:

- Cuestionario 1:

En cuanto al primer informante, se trata de una mujer de 35 años que lleva 11 años en nuestro país y cuya nacionalidad es moldava. Además, su nivel de estudios es universitario puesto que es Licenciada en Economía. Por otro lado, el empleo que desempeñaba en su país de origen era de contable mientras que en España es operaria en una fábrica, trabajo que buscó por sí sola sin la ayuda de nadie. Gracias al que está desempeñando actualmente se ha dado cuenta de que posee habilidades manuales que no conocía, sin embargo, le gustaría trabajar en aquello para lo cual se ha formado. Finalmente, afirma haber tenido bastantes dificultades en la búsqueda de empleo debido a las pocas ofertas de trabajo.

- Cuestionario 2:

Se trata de un hombre procedente de China de 35 años de los cuales lleva los tres últimos años viviendo en España: uno de ellos en Barcelona y los dos restantes en nuestra comunidad, Cantabria. Su nivel de estudios es básico, únicamente ha estado escolarizado doce años de su vida, pero no es capaz de inferir el nivel de estudios al cual correspondería en España. El trabajo que llevaba a cabo en China era de peluquero mientras que en España regenta un bazar, lo cual logró gracias a la ayuda de amigos que poseían otros bazares. Finalmente, no

manifiesta haber afrontado dificultades al buscar empleo puesto que al venir a nuestro país sus amigos ya habían dispuesto todo para asegurarle un futuro tanto a él como a su familia.

- Cuestionario 3:

El último informante es un hombre senegalés de 58 años de los cuales lleva 24 viviendo en España. Sus estudios son escasos ya que no fue a la escuela en su país de origen, pero sí que recibió clases de francés. Pese a ello, el trabajo que desempeñaba era de taxista frente al que ha realizado en España que ha sido el de la construcción. Sin embargo, por desgracia, actualmente se encuentra en paro pese a sus años de experiencia y a dedicar todo su tiempo libre a la entrega de currículos, así como a inscribirse en empresas de trabajo temporal.

Tras analizar los cuestionarios de las familias es posible llevar a cabo un análisis cualitativo de los datos más relevantes. Cada uno de los cuestionarios refleja una realidad diferente. De hecho, los tres sujetos proceden no solo de países distintos sino también de continentes muy dispares: Europa, Asia y África. Una de las cosas que más llama la atención es la diferencia en cuanto al nivel de estudios. Este aspecto queda reflejado claramente en los dos primeros informantes los cuales pese a ser de la misma edad, uno de ellos (el primero) posee estudios universitarios mientras que el segundo únicamente ha recibido una educación básica. Además, destaca el tercer informante puesto que no ha tenido la posibilidad de ir nunca a la escuela lo cual refleja una triste realidad que están viviendo muchas personas de África. Sin embargo, algo en lo que sí parecen coincidir los tres es en el hecho de que en la actualidad se oferten pocos puestos de empleo, hasta tal punto en que uno de ellos se encuentre en paro. Finalmente, algo que reconforta es el poder ver que estas personas siguen esforzándose por cubrir la necesidad del empleo para poder ofrecer un mejor nivel de vida a su familia independientemente del país en el que se encuentren.

Una vez que hemos justificado la elección de la temática a desarrollar en esta unidad didáctica, destacaremos algunos aspectos relevantes acerca de la misma:

Esta está dirigida a tres alumnos de 6 años que pertenecen al C.E.I.P “Fernando de los Ríos”, ubicado en el municipio de “El Astillero” el cual se encuentra a 7,5 kilómetros de la capital, Santander. En cuanto a la totalidad de alumnos matriculados en el centro, éstos proceden de familias muy diversas debido a que, en los últimos años, ha tenido lugar un crecimiento urbanístico, y por tanto de la población, como consecuencia de la cada vez mayor oferta de servicios. Así, es un centro que destaca por contar con estudiantes de distintas culturas. Por eso, uno de los valores que priorizan en la educación del alumnado es la igualdad. Para ello, se valora positivamente la diversidad y se fomenta el respeto por la misma ya sea esta cultural, funcional, racial u otra.

Los tres alumnos a los que está dirigida se encuentran en España desde hace más de un año y poseen un nivel de español A1 según el MECR. Sin embargo, únicamente llevan un año formando parte del mismo grupo-clase ya que se encuentran en el primer curso de Educación Primaria, curso en el que se realiza una reagrupación de los grupos debido al cambio de etapa educativa. De cada uno de ellos podemos destacar lo siguiente:

- Estudiante 1: Alumno procedente de los Países del Este (Moldavia). Muestra dificultades en el aprendizaje, así como también en el manejo de las habilidades sociales, por lo que le cuesta relacionarse con los demás. Sus calificaciones habituales rondan el *Insuficiente* que a veces, cuando decide esforzarse, alcanza el *Suficiente*. Es tímido, poco expresivo y la actitud que refleja dentro del aula es pasiva. Además, posee una adaptación curricular que regula los tiempos que invierte en cada una de las tareas que se desarrollan en el aula ya que necesita más tiempo que el grupo-clase para procesar lo que se le pide en cada actividad. Destaca por su carácter distraído y por presentar bloqueos que pueden alcanzar los cinco minutos en el momento en el que se le corrige algo. Esto último supone un problema puesto que genera una sensación de frustración en la tutora la cual al no conocer la razón por la

que se producen no sabe cómo solventarlos y esto genera grandes interferencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Estudiante 2: Se trata de un alumno chino que posee la mejor calificación de la clase en el área de Matemáticas, incluso conoce números y sabe resolver operaciones que sus compañeros desconocen y que aún no se han estudiado en el curso en el que se encuentran. Sin embargo, en lengua castellana presenta interferencias en la escritura debido a dificultades en la pronunciación de la lengua oral. Aun así, muestra interés por mejorar cada día y así está sucediendo debido a que en su casa han contratado una auxiliar de conversación con la que practica el ámbito comunicativo de nuestro idioma. Llama la atención su carácter competitivo y su dificultad para trabajar en grupo ya que prefiere destacar de manera individual.
- Estudiante 3: La última estudiante es una alumna de Senegal que comenzó su escolaridad a los 4 años en lugar de a los 2 o 3, edad a la que lo hicieron sus compañeros. Además, a lo largo del curso regresa a su país por temporadas lo cual hace que aquello en lo que se ha avanzado se pierda durante ese periodo de tiempo puesto que la niña regresa sin recordar nada de lo aprendido. En cuanto a esto último, se la va a realizar una evaluación psicológica a lo largo del próximo curso por parte del orientador del centro ya que presenta lapsus en la memoria a largo plazo. Algo que hemos podido detectar ha sido que parece olvidar aquello que ha sucedido en un transcurso de tiempo superior a una hora, así como también manifiesta confusión al secuenciar aquellos sucesos que han tenido lugar. Después de llevar a cabo una observación diaria de la alumna en particular se ha descartado que estos hechos se produzcan como consecuencia de interferencias con el lenguaje. En cuanto a este, el vocabulario que posee la alumna es muy básico para su edad y aunque esto no le impide relacionarse con los demás compañeros del grupo-clase ya que es una alumna muy extrovertida, sí que se refleja en sus calificaciones que suelen ser de *Insuficiente* pese a poseer una adaptación curricular significativa.

Finalmente, merece destacar que, pese a que únicamente ha sido posible poner en práctica esta unidad didáctica con tres alumnos y no en su totalidad debido a las exigencias del currículum por abarcar unos contenidos concretos en un tiempo reducido, ésta puede estar dirigida a todos aquellos estudiantes extranjeros que estén en disposición de alcanzar un nivel A2 de español del MECR y que, al tratar esta temática puedan ser capaces de desenvolverse en la sociedad disponiendo de las herramientas del lenguaje necesarias para cubrir sus necesidades en cuanto a la alimentación, la sanidad y el empleo. Por esta razón, la propuesta educativa que se desarrollará a continuación va a tratarse de un supuesto útil para poner en práctica en un grupo-clase de alumnado extranjero con un nivel de español A1.

Finalmente, la duración estimada de esta lección es de aproximadamente nueve sesiones. Hemos realizado este cálculo teniendo en cuenta que muchos de los ejercicios requieren preparación previa a su realización, como es el caso de los ejercicios que trabajan la expresión oral junto a un compañero.

4.1. Recursos y materiales

La unidad didáctica está constituida por un material muy dinámico y práctico que hemos creado el cual anima constantemente a la participación y se asemeja a los manuales que podemos encontrar en el mercado para la enseñanza-aprendizaje del español. Éste, se divide en las siguientes secciones:

- **Cómo se dice**, en la que se introducen el léxico y los contenidos gramaticales que se trabajarán.
- **Fíjate**, la cual trabaja de manera dirigida y semi-dirigida los contenidos funcionales y gramaticales.
- **Ahora tú**, esta sección se presentan actividades de realización más libre en la que se pondrán en práctica todos los contenidos presentados y practicados en las secciones anteriores.

Además, en la unidad también se incluyen diferentes tipos de informaciones y sugerencias que contribuirán a reforzar la autonomía del alumno:

- **Recuerda**, para repasar contenidos lingüísticos importantes de este nivel.
- **Consejo**, para resolver las actividades.
- **Info**, para ampliar los conocimientos.

4.2. Contenidos

Los contenidos que se van a trabajar podemos dividirlos en las tres temáticas que conforman esta unidad didáctica:

- Alimentación:
 - Léxico relacionado con la comida: ingredientes, modos de cocinar e instrumentos (contenido léxico).
 - Recetas de cocina / Platos típicos (contenido léxico).
 - Conjugaciones de los verbos en infinitivo (contenido gramatical).
 - El imperativo (contenido gramatical).
 - Hábitos alimenticios saludables (contenido léxico).
- Sanidad:
 - Campo semántico de los términos síntoma, enfermedad y remedio (contenido léxico).
 - Modismos relacionados con las partes del cuerpo (contenido léxico).
 - Pretérito perfecto simple para hablar de un momento concreto del pasado (contenido gramatical).

- Empleo:
 - Léxico relacionado con el trabajo: salario, contrato, etc. (contenido léxico).
 - Expresiones idiomáticas relacionadas con el trabajo (contenido léxico).

4.3. Objetivos

Al igual que los contenidos, los vamos a clasificar en las distintas necesidades básicas a las que se alude:

- Alimentación:
 - Identificar formas verbales en infinitivo / Imperativo.
 - Hacer discriminaciones entre distintos conceptos.
 - Interpretar una receta de cocina.
 - Dar consejos.

- Sanidad:
 - Identificar distintas partes del cuerpo humano.
 - Leer correctamente una receta médica.
 - Preguntar por la salud y expresar dolor y malestar.
 - Pedir cita en la consulta del médico.

- Empleo:
 - Leer y analizar una oferta de empleo.
 - Crear una oferta de empleo propia.
 - Comprender expresiones idiomáticas.

4.4. Metodología

La metodología principal que se pone en práctica en esta secuencia didáctica es una metodología activa denominada aprendizaje cooperativo. Se trata de la principal puesto que no es la única que se va a seguir ya que, bajo nuestro punto de vista, es imprescindible utilizar todas aquellas metodologías que sean necesarias para conseguir un aprendizaje educativo que dé respuesta a toda la diversidad del alumnado (metodología flexible).

En primer lugar, llevaremos a cabo un análisis sobre la teoría del aprendizaje cooperativo. Ésta se rige por los siguientes principios (Pujolás, 2008):

- *Respeto por la diferencia.*
- *Responsabilidad individual y colectiva.*
- *Capacidad de reflexión y de sentido crítico.*

Además, se trata de una metodología que apoya el trabajo en equipo, lo cual es muy útil para realizar actividades grupales o para compartir opiniones sobre aquellas realizadas de manera individual e incluso las hechas por parejas como sucede con aquellas en las que se fomenta la comunicación. Sin embargo, antes de formar equipos en el aula es necesario que conozcamos a nuestros alumnos. Por eso, se recomienda hacer un sociograma o análisis sociométrico el cual sirve para, entre otras cosas, analizar las relaciones que se establecen entre los alumnos.

Según la teoría del aprendizaje cooperativo la organización de los equipos tiene que tener en cuenta el evitar que se formen equipos por amistad, lugar de origen, carácter, etc., también, que exista un equilibrio en cuanto a los sexos y aquellos alumnos que tengan una mala relación no deben trabajar en el mismo equipo. Finalmente, cada uno de los equipos deben estar formados por alumnos con los siguientes perfiles:

- Alumnos más capaces de ayudar (C).
- Alumnos más necesitados de ayuda (A).

- Alumnos intermedios (en este caso serán dos alumnos y les denominaremos B).

Así pues, la organización en las mesas seguirá la siguiente estructura:

B	A
C	B

Una vez conocidos los principios de esta teoría y el papel de cada uno de los alumnos, debemos analizar el funcionamiento de las agrupaciones. En primer lugar, es preferible que antes de trabajar en los grupos que hayamos formado tal y como he explicado arriba, se trabaje por parejas para que exista una transición entre el trabajo individual o autónomo y el trabajar compartiendo opiniones y llegando a una respuesta común con el resto de los compañeros. En esta fase es recomendable que las parejas estén formadas de la siguiente manera: B-A y C-B. Así, después del trabajo por parejas pasaríamos al trabajo en grupo, en el que procederíamos a asignar roles y funciones. Aunque estos roles se introducirán de manera gradual, finalmente conseguiremos que cada uno de los miembros del equipo desempeñen los siguientes:

- Coordinador: es el encargado de comprobar que todos los miembros del equipo anotan las tareas y comprenden el trabajo a realizar. Además, propone cómo se va a organizar el trabajo y la distribución del tiempo.
- Secretario: revisa el material y anota las respuestas del equipo.
- Responsable del silencio y del material: dirige el turno de palabra y se encarga de distribuir y recoger el material que se vaya a utilizar en cada sesión.
- Portavoz y animador: se encarga de que todos participen de manera equitativa. También, aporta comentarios positivos a aquellos alumnos que hayan dicho algo que sea de utilidad o hayan hecho las cosas bien.

Tiendo en cuenta todo lo anterior, conseguiremos llevar a cabo la llamada “estructura 1-2-4” cuyo significado es el siguiente:

1. Tiempo para la reflexión y el trabajo individual.
2. Tiempo en pareja para compartir opiniones y respuestas.
4. Trabajo en grupo al juntarse dos parejas en el que se pretende que exista un intercambio de ideas y se llegue a una respuesta común.

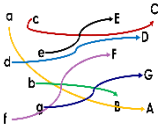
Por otro lado, tal y como anunciaba al principio de este apartado, el aprendizaje cooperativo no es la única metodología de la que se va a hacer uso en esta secuencia didáctica. También tendremos en cuenta la metodología que parte del nivel de desarrollo del alumno. Por eso, en cada una de las sesiones tiene un gran protagonismo el análisis de los conocimientos previos de los alumnos acerca de los conceptos a trabajar. De esta manera evitaremos hacer hincapié en contenidos que los alumnos tengan claros y cuyo conocimiento ya esté adquirido. Para ello, se le da mucha importancia a crear situaciones reales de comunicación en el aula por lo que, en todo momento, se fomenta un clima de seguridad y confianza. Finalmente, cabe destacar que en el desarrollo de las actividades se hace uso de recursos metodológicos variados los cuales están adecuados al nivel en el que estamos y tienen una coherencia entre sí.

4.5. Propuesta de actividades

En lo que tiene que ver con las actividades propuestas, estas se organizan en tres secciones tal y como hemos mencionado anteriormente en el apartado de *Recursos y materiales*. Cada una de ellas abarca las tres necesidades básicas que hemos analizado a lo largo este trabajo: alimentación, sanidad y empleo. Por lo tanto, las secciones se componen de tres actividades cada una.

A continuación, mostraremos una actividad de cada sección, pudiendo encontrarse las demás en el *ANEXO II*.

1. Cómo se dice



Las siguientes frases están formadas por expresiones idiomáticas sobre el cuerpo humano, relaciónalas con su significado:

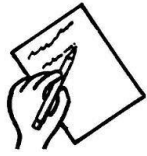
- a. Este jarabe es mano de santo.
 - b. Pienso en la comida de mi abuela y se me hace la boca agua.
 - c. Tienes que dar la cara y solucionar la situación.
 - d. Anoche dormí a pierna suelta.
 - e. Le eché el ojo a un bolso en las rebajas.
-
- () Ver algo o alguien que nos interesa.
 - () Desear y degustar algo anticipadamente.
 - () Afrontar responsabilidades.
 - () Remedio eficaz.
 - () Dormir profundamente y durante mucho tiempo.

INFO:

Tres ejemplos de modismos en Hispanoamérica:

- Jalarle las orejas a alguien → Regañarle
- Hacerse la boca chiquita → Fingir modestia.
- Ser colmilludo → Ser astuto.

2. Fíjate



Estás organizando una comida familiar para el fin de semana. Debes completar la lista con las palabras que se encuentran en el siguiente recuadro colocándolas en el lugar adecuado:

Pollo, gambas, mejillones, sartén, ajo, horno, almejas, freír, agua, patatas, hervir, huevos y asar.

RECUERDA:

Las terminaciones de los verbos
en infinitivo

son *-ar, -er e -ir*

y representan acciones
como podría ser la manera en la que cocinamos.

PLATO: **Tortilla de patata**

INGREDIENTES:

MODO DE COCINAR:

INSTRUMENTOS:



PLATO: **Pollo al ajillo**

INGREDIENTES:

MODO DE COCINAR:

INSTRUMENTOS:

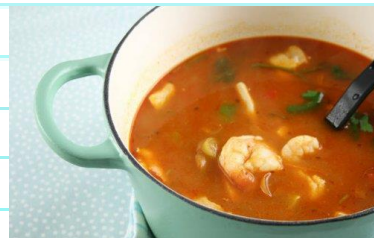


PLATO: **Sopa de pescado**

INGREDIENTES:

MODO DE COCINAR:

INSTRUMENTOS:



3. Ahora tú



Lee la siguiente oferta de empleo y responde a las preguntas. Luego, haz tu propia oferta de empleo en un folio y explícasela a tus compañeros para elegir entre todos cuál es la más interesante.



CALL-CENTER ubicado en **Alcobendas**
selecciona para medio de comunicación líder en difusión

TELEOPERADORES DE VENTAS

Se requiere:

- Disponibilidad incorporación inmediata.
- Empatía y buen nivel de comunicación.
- Constancia y capacidad de persuasión.
- Experiencia previa en puesto similar.
- Campaña hasta 15 de julio. Reinicio en septiembre.

Se ofrece:

- ✓ Trabajo estable
- ✓ Contrato laboral y alta en S.S.
- ✓ Remuneración fija + importantes comisiones
- ✓ Formación inicial a cargo de la empresa

Interesados llamar al tfno.: 91 414 02 40 de lunes a viernes de 9 a 20 h.

a) ¿Cuál es el trabajo que se ofrece?

b) ¿Hace falta tener experiencia previa?

c) ¿En qué horario nos podemos poner en contacto con la empresa?

d) ¿Dónde se encuentra el trabajo?

e) ¿Cuál es el sueldo que ofrecen?

4.6. Estrategias e instrumentos de evaluación

Las estrategias de evaluación van a ser de dos tipos: cuantitativas y cualitativas. Entre las cuantitativas se encuentran la nota numérica de un control de evaluación y las escalas de observación. Por otro lado, las cualitativas tendrán en cuenta aspectos como: el interés mostrado por el alumno, el grado y la calidad de participación en el aula, la disposición a trabajar y la comunicación adecuada con sus compañeros, entre otras.

Una vez que ya hemos visto cuales van a ser las estrategias de evaluación, vamos a hablar de los instrumentos que se van a utilizar. Estos instrumentos se encuentran divididos en tres apartados claramente diferenciados:

A) Evaluación inicial:

La finalidad de esta evaluación es la de ser conscientes de los conocimientos previos de los alumnos para poder profundizar en aquellos que no estén lo suficientemente adquiridos, considerar aquellos que sean inexistentes y transformar los que estén equivocados. Para ello, realizaremos actividades de forma oral a modo de diálogo en la que nosotros como maestros en la clase de español haremos el papel de mediador o guía. Simultáneamente, se anotarán tanto las aportaciones positivas, como las negativas e incluso a aquellos alumnos que no realicen ninguna, en una hoja de control.

Además, se tendrán muy en cuenta las aportaciones sobre la mejora de las sesiones y las propuestas realizadas por los alumnos.

B) Evaluación durante el proceso:

Esta evaluación se realiza con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, gracias a ella es posible detectar dificultades y así poder solventarlas. Se realizará a través de escalas de información y un diario de aula.

C) Evaluación final:

Por un lado, se llevará a cabo un control escrito que será un compendio de actividades similares a las realizadas en el aula y que abarca todos los contenidos trabajados a lo largo de la unidad.

Por otro lado, ya que nuestro objetivo principal es que los alumnos aprendan más bien que el control de contenidos es importante conocer la opinión de los mismos sobre todo al trabajar en equipo pues, como ya hemos mencionado en el apartado de metodología será la manera en la que nos aportemos *feedback* unos a otros después de realizar las actividades tanto individuales como las que hagamos por parejas. Para ello, utilizaremos una rúbrica de autoevaluación muy fácil de rellenar puesto que las respuestas se completan coloreando y, además, su lenguaje es muy sencillo. Esta rúbrica es sobre el trabajo en equipo y la podemos encontrar en todos los cuadernos de *Santillana Proyectos (ANEXO III)*.

CONCLUSIONES

La inmigración es una clase de movimiento migratorio que se ha estado produciendo a lo largo de toda la historia. Concretamente, España ha sido uno de los países escogidos por los inmigrantes durante varias décadas hasta el comienzo de la crisis económica que tuvo lugar en el año 2007, aunque cabe destacar que en la actualidad está volviendo a producirse un incremento en el número de inmigrantes empadronados en nuestro país. Como consecuencia, en este trabajo se ha llevado a cabo un análisis de los motivos que propician el estancamiento e incluso descenso de las migraciones, tal y como sucedió en el año 2007 y posteriores. Uno de estos motivos es el que evidencia la crisis económica en España, es decir, la falta de empleo. Además de esta necesidad básica para que las personas puedan desarrollarse de manera óptima en la sociedad, también hemos focalizado nuestra atención en otras dos necesidades como son la sanidad y la alimentación y hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Por un lado, tras analizar diferentes autores y artículos podemos concluir que, aunque es cierto que alrededor de todo el mundo aún existen muchas carencias en cuanto a lo que la sanidad, la alimentación y el empleo se refiere, también podemos confirmar que se han propuesto medidas para mejorar la situación en la que nos encontramos. Además, las acciones que se están llevando a cabo no son algo remoto para cada uno de nosotros puesto que en nuestro país y, más concretamente, en nuestra comunidad autónoma, Cantabria, podemos encontrar asociaciones y entidades que tienen como propósito el bienestar de los inmigrantes, lo cual hemos podido experimentar en primera persona al realizar entrevistas personales para completar la parte teórica de este trabajo.

Por otro lado, hemos querido aportar nuestro granito de arena a esta gran labor que acabamos de describir la cual realizan numerosas personas por todo el mundo, muchas de ellas voluntarias, y contribuir a una mejor calidad de vida de los inmigrantes que tienen que abandonar sus países dejando en éstos

familias, amigos y, en definitiva, su vida, con el único objetivo de sobrevivir. Así pues, hemos llegado a la conclusión de que el empleo es la necesidad básica más importante de las tres mencionadas puesto que con ella es posible cubrir las otras dos restantes. Teniendo esto en cuenta, se ha realizado un cuestionario a tres familias extranjeras mediante el cual hemos podido corroborar que el empleo se encuentra en una situación precaria. Además, gracias a éste, también hemos adoptado el papel de espectadores de diferentes realidades que nos han hecho reflexionar, entre otras cosas, sobre las diferencias educativas tan pronunciadas que se pueden dar entre dos personas que son coetáneas pero residentes de distintos continentes.

Finalmente, hemos realizado una propuesta didáctica sobre una lección de español que hace referencia al nivel A2 del MERC la cual se puede poner en práctica con cualquier grupo de extranjeros que, al llegar a nuestro país, necesiten disponer de las herramientas del lenguaje necesarias para cubrir las tres necesidades básicas que se han analizado a lo largo de todo este trabajo y así poder desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad en la que vivimos.

Aunque se trata de un caso hipotético, se ha tratado de poner en práctica con tres alumnos del primer curso de un colegio de Educación Primaria. Los tres tienen 6 años, pero presentan características muy variadas en cuanto a nacionalidad, personalidad, carácter, asimilación de contenidos, capacidad de aprender a aprender, disposición al trabajo, etc.

Por desgracia, solo hemos podido realizar con ellos un par de las actividades propuestas. Además, lo hemos hecho de forma oral en espacios de tiempo reducidos durante el periodo de prácticas de este último año de la carrera, puesto que el currículum exige unos contenidos mínimos que hay que abarcar y el tiempo del que disponen los maestros es escaso en comparación con estos contenidos. Por esa razón, la información recabada, así como también la muestra de la población son insuficientes como para sacar conclusiones fundadas sobre las ventajas y las limitaciones de esta propuesta didáctica. Pese a ello, destacamos una diferencia notable en las respuestas de los tres alumnos. Tal y como expusimos en el trabajo sus nacionalidades son: moldava,

china y senegalesa. Así, el alumno chino es el que más dificultades ha presentado en la comprensión del léxico de los tres sujetos. Sin embargo, una vez que lleva a cabo la inferencia de una palabra siguiendo la ruta fonológica la almacena en su memoria y hace un uso adecuado de la ruta visual en las ocasiones posteriores. Exactamente lo contrario es lo que hemos podido observar en la alumna de Senegal. Ésta, también ha manifestado problemas destacables en cuanto al léxico, pero no es capaz de realizar inferencias, así como tampoco de interrelacionar los conceptos trabajados con las diferentes áreas e incluso sus propias experiencias.

Para concluir, en cuanto al alumno moldavo, ha mostrado una actitud pasiva en la realización de las tareas sobre todo en aquellas en las que es necesario interactuar con los compañeros a consecuencia de su carácter vergonzoso. Esto es algo que llama la atención puesto que, de los tres, es el sujeto que más dista en resultados académicos de los que han alcanzado sus progenitores, en este caso su madre puesto que no tiene padre conocido. Ésta, es el informante número uno del cuestionario realizado a familiares de los alumnos extranjeros. En cuanto a la misma, es Licenciada en Economía por la universidad mientras que su hijo posee una adaptación curricular y forma parte del pequeño porcentaje de alumnos que no va a promocionar al segundo curso de Educación Primaria. Por esto, concluimos que, aunque es cierto que el nivel de estudios de los padres puede influir en el rendimiento académico de sus hijos, ya que de esta manera pueden ser capaces de ayudarles a adoptar un buen hábito de estudio y transmitirles sus conocimientos, no siempre ocurre así puesto que cada persona es diferente y tiene unas cualidades que la hacen única a la par que valiosa. Por eso, como docentes, solo tenemos que esforzarnos por encontrarla y sacar lo mejor de nuestros alumnos lo cual redundará en satisfacción para ellos y también para nosotros.

BIBLIOGRAFÍA

- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y desarrollo*, México, nº 1, 4-22.
- Ariolfo, R.. (2012). Actitudes lingüísticas, inmigración y escuela: un aporte para la reflexión y la práctica educativa. Lecce: Libellula Edizioni.
- Bravo-García, E., E. Gallardo-Saborido, I. Santos de la Rosa y A. Gutiérrez (eds.). (2014). Investigaciones sobre la enseñanza del español y su cultura en contextos de inmigración. Helsinki: Universidad de Helsinki/ Sevilla: Univ. de Sevilla.
- Caparrós, M. (2015). *El Hambre*. Buenos Aires, Argentina: Anagrama.
- Castro Viúdez, F., Díaz Ballesteros, P., Rodero Díez, I., y Sardinero Franco, C. (2013). *Español en marcha*. (9ª ed.) Alcobendas, Madrid: SGEL.
- Cerrolaza Aragón, M., Cerrolaza Gili, O., y Llovet Barquero, B. (2012). *Pasaporte*. (3ª ed.) Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S.A.
- Fernández Vítóres, D. (2013). “El papel de la lengua en la configuración de la migración europea: tendencias y desencuentros”, *Lengua y migración/ Language and Migration*, Universidad de Alcalá de Henares, 5:2, 51-66.
- Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de innovación educativa*, 170, 37-41.
- Pinilla, R., y San Mateo, A. (2013). *ELExprés*. (5ª ed.) Madrid: SGEL.
- Sancho Pascual, M. (2013). “La integración sociolingüística de la inmigración hispana en España: lengua, percepción e identidad social”, *Lengua y migración/ Language and Migration*, Universidad de Alcalá de Henares, 5:2, 91-110.
- Villalba Martínez, F. y Hernández García, M. (2003). *Recursos para la enseñanza oral del español a inmigrantes no alfabetizados: primer y segundo ciclo de ESO*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica.

WEBGRAFÍA

Anónimo (2018, 5 de mayo). Cáritas destinó casi 2,7 millones de euros en 2017 a ayudar a 12.000 personas en Cantabria. *20 minutos*. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/3355586/0/caritas-destino-casi-2-7-millones-euros-2017-ayudar-12-000-personas-cantabria/>

Anónimo (2018, 19 de mayo). Las cifras de desperdicio de comida. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/05/18/planeta_futuro/1526634278_986762.html

Aulas de Dinamización Intercultural (ADI) (s.f.). Aulas Dinamización Intercultural Cantabria. Recuperado de <http://adiscantabria.weebly.com/quieacutenes-somos.html#>

Cantabria Acoge (2018). Cantabria Acoge. Recuperado de <http://cantabriaacoge.com/>

Confederación Cáritas Española (2009). Cáritas Diocesana de Santander https://www.caritas.es/santander/qhacemos_programas_info.aspx?Id=157

Copatrocinador de Onusida (2015). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/PNUD_es.pdf

Cruz Roja Española (2018). Cruz Roja. Recuperado de <http://www.cruzroja.es/principal/web/cruz-roja/nuestra-historia>

García, A.R. (2016). Cantabria tramitó en un año 418 tarjetas sanitarias para “excluidos del sistema”. *El diario montañés*. Recuperado de <http://www.eldiariomontanes.es/cantabria/201606/16/cantabria-tramito-tarjetas-sanitarias-20160615220740.html>

Graziano Da Silva, J. (2018). Sistemas alimentarios sostenibles, la clave para acabar con el hambre y la malnutrición. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/05/15/planeta_futuro/1526394988_205275.html

Gutiérrez Gómez, F. (2018). Derecho a la salud para todos, sin discriminación. Amnistía Internacional Cantabria. Recuperado de

<http://ciudadaniacontraaexclusion sanitaria.blogspot.com/2018/05/derecho-la-salud-para-todos-sin.html>

Instituto Cervantes (2002). Marco Común Europeo de Referencia. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_12_01.htm

Instituto Nacional de Estadística (2018). Ocupados por rama de actividad, sexo y comunidad autónoma. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=4230>

Instituto Nacional de Estadística (2017). Población extranjera por nacionalidad, sexo y año. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=02005.px>

Jahan, S. (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en <http://www.undp.org/content/dam/HDR16>

Jorrín, J. G. (2017). ¿Ha salido España de la crisis? Diez años después todavía es pronto para afirmarlo. *El Confidencial*. Recuperado de https://www.elconfidencial.com/economia/2017-08-09/recuperacion-fin-crisis-empleo-pib-consumo-ahorro-salarios_1426873/

Observatorio de Salud Pública de Cantabria (2013). Diagnóstico de salud de Cantabria. Recuperado de <http://www.ospc.es/proyectos/2-diagnostico-de-salud-de-cantabria>

OMS (2017). Actualmente se registran las causas de muerte en casi la mitad de todas las defunciones, según datos de la OMS. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/detail/17-05-2017-almost-half-of-all-deaths-now-have-a-recorded-cause-who-data-show>

ONU (2018). Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/index.html>

RAE (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=alimentar>

SEPE (2017). Informe del Mercado de Trabajo de Cantabria. Recuperado de https://www.sepe.es/contenidos/observatorio/mercado_trabajo/2748-1.pdf

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO SOBRE LA SITUACIÓN LABORAL REALIZADO A FAMILIAS DE INMIGRANTES

1. ¿Cuál es tu país de origen?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Cuánto tiempo llevas en España?
4. ¿Cuál es tu nivel de estudios? (Educación Primaria, ESO, Bachillerato, FP, Universitario, ninguno de los anteriores, etc.)
5. Si trabajaste en tu país de origen, ¿qué empleo tenías?
6. Si trabajas en España, ¿cuál es tu empleo?
7. ¿Quién te ayudó a buscar empleo en España? (Un familiar, una entidad, un amigo...)
8. ¿Hay algo que se te dé bien hacer pero que aquí no te ha sido posible hacerlo o no has encontrado dónde? (habilidades)
9. ¿Has descubierto cosas nuevas que se te dan bien?
10. ¿Has tenido algún problema al buscar empleo? ¿Cuál? (papeles, estereotipos, falta de ofertas de trabajo en aquello que te desenvuelves bien, etc.)

ANEXO II

CONTINUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Cómo se dice

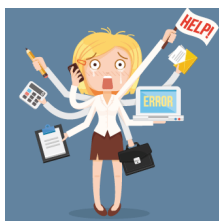


Leed las siguientes frases y comentad, por parejas, el significado que crees que creéis que tienen las expresiones idiomáticas subrayadas. Después, compartid con el resto de la clase vuestras opiniones a fin de encontrar su significado.



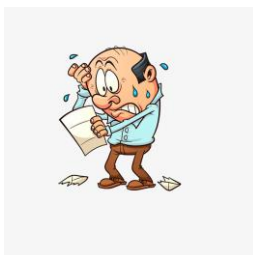
- Mario trabaja como un burro para comprarse un coche.

- Cuando trabajas en grupo hay que arrimar el hombro para que salga un buen trabajo.



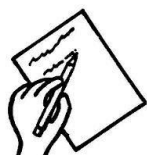
- Llevo trabajando todo el fin de semana, estoy a tope de trabajo.

- La vida de la gente del campo es muy dura, trabajan de sol a sol.



- Me paso el día trabajando sin parar, me hacen sudar el sueldo.





Para estar sano debes cuidar tu alimentación. En estas líneas se muestran consejos que le puedes dar a alguien para que esté sano. Complétalos con la forma correcta de los siguientes verbos:

Tomar – Evitar – Masticar – Beber - Comer

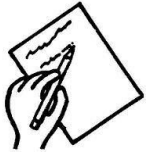
1. _____ de dos a tres litros de agua al día.
2. _____ muchas frutas y verduras.
3. _____ comer dulces a menudo.
4. _____ bebidas sin alcohol.
5. _____ los alimentos antes de tragarlos.

RECUERDA:

Para dar consejos debes usar el modo imperativo que se forma con la segunda persona del singular y del plural tal y como muestran los siguientes ejemplos:

Cortar: corta (tú); cortad (vosotros)
Comer: come (tú); comed (vosotros)

2. Fíjate



La semana pasada has ido al médico y te ha dado la receta que se muestra debajo. Sin embargo, decides visitar a otro médico porque te sigues encontrando mal. Para no olvidar lo que le vas a decir, escribe una breve nota en la que incluyas la siguiente información:

- Nombre del medicamento.
- Nombre del médico.
- Día en la que te recetó el medicamento.
- Duración del tratamiento.
- Número de horas entre tomas.

Comunidad de Madrid		ENFERMEDAD COMÚN O ACCIDENTE NO LABORAL		Sistema Nacional de Salud	
VOLANTE DE INSTRUCCIONES AL PACIENTE	PRESCRIPCIÓN (Consiguar el producto. En caso de medicamento: DCI o marca, forma farmacéutica, vía administ., dosis por unidad, número unidades por envase). DPS Nº env. 1 ESTILSONA GOTAS 13,3MG/ML 10ML SUSPENSION GOTAS - 10 ML ORAL		Duración del tratamiento 3 días Posología: 27,0 Unidades / toma Cada 12,0 horas		PACIENTE (Nombre, apellidos, año de nacimiento, número de identificación). CORTINA, ALEX 3/09/2006 NASS : 39/10026949/17 C.I.P. : RPDZ060913916011
	DIAGNÓSTICO (Si procede).		MÉDICO (Datos de identificación y firma). CIAS 1606350203G ISABEL BELLO Col. 28/33322-5		Fecha 24 09, 2007
	INSTRUCCIONES AL PACIENTE (Conserve este volante, puede ser útil). • En beneficio de su propia salud, cumpla adecuadamente el tratamiento hasta el final según las instrucciones de su médico. • Consulte a su médico o farmacéutico si cree notar algún efecto adverso. • Antes de tomar otros medicamentos por su cuenta, consulte a su médico o farmacéutico. • Procure no acumular en casa medicamentos no utilizados.		INSTRUCCIONES DEL FARMACÉUTICO (Si procede). En caso de sustitución, indicar especialidad dispensada.		RECETA ORDINARIA / ACTIVOS
	---		Firma del farmacéutico		

CONSEJO:

Utiliza el pretérito perfecto simple
pues vas a hablar de un
momento concreto del pasado.



Por parejas, haz preguntas a tu compañero sobre sus habilidades usando las palabras que aparecen en el recuadro. Después él también te preguntará sobre las tuyas.

mecánica – informática – idiomas – cocina – pintura
costura – electricidad – deporte - carpintería

RECUERDA:

- Expresiones para preguntar:
¿Eres bueno en...?
¿Sabes algo de...?
- Expresiones para expresar habilidad:
Soy bueno en...
Soy hábil para...
- Expresiones para expresar falta de habilidad:
Soy un desastre para...
Se me da mal...

3. Ahora tú



Diálogo en grupos de tres. Cada uno de vosotros tendrá un papel: uno será el camarero y los otros dos clientes. Una vez completado el diálogo lo representaréis. Después, intercambiaréis los papeles.

CAMARERO: ¿Qué desean tomar de plato principal?

CLIENTE 1: Yo quiero _____

CLIENTE 2: Pues a mí me apetece _____

CAMARERO: ¿Y de segundo? ¿Qué van a tomar?

CLIENTE 1: _____

CLIENTE 2: _____

CAMARERO: ¿Quieren que les traiga alguna bebida?

CLIENTE 1: _____

CLIENTE 2: _____

CAMARERO: Muy bien. ¿De postre tomarán algo?

CLIENTE 1: _____

CLIENTE 2: _____



En parejas. Uno de la pareja será el alumno A y el otro el alumno B. Lee el enunciado con atención:

ALUMNO A	ALUMNO B																								
<p>Quieres ir a la consulta del Dr. Sánchez porque estás enfermo, pero por tu horario de trabajo sólo puedes sobre las 12:00. Llama por teléfono y pide cita, intentando que se ajuste a tu horario.</p>	<p>Eres el recepcionista de un centro de salud. Te encargas de contestar el teléfono y dar cita a los pacientes. Responde a tu compañero y dale cita intentando que se ajuste a su horario y al del Dr. Sánchez:</p> <div data-bbox="869 1008 1476 1568"> <table> <thead> <tr> <th>9 JULIO</th><th>10 JULIO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dr. Sánchez</td><td></td></tr> <tr> <td>10:00 Pedro García</td><td>10:00 Ángela Crespo</td></tr> <tr> <td>10:20 María Ruiz</td><td>10:20 Tamara Camus</td></tr> <tr> <td>10:40 Mónica Pérez</td><td>10:40 Raquel Trueba</td></tr> <tr> <td>11:00 Raúl Cobo</td><td>11:00 Isabel Villegas</td></tr> <tr> <td>11:20 Juan Oria</td><td>11:20 Clara Cuesta</td></tr> <tr> <td>11:40</td><td>11:40 María Aparicio</td></tr> <tr> <td>12:00 Ana López</td><td>12:00</td></tr> <tr> <td>12:20</td><td>12:20</td></tr> <tr> <td>12:40 Ángel Santos</td><td>12:40 Marisol Peña</td></tr> <tr> <td>13:00 Emilia Cobo</td><td>13:00 Luis Fernández</td></tr> </tbody> </table> </div>	9 JULIO	10 JULIO	Dr. Sánchez		10:00 Pedro García	10:00 Ángela Crespo	10:20 María Ruiz	10:20 Tamara Camus	10:40 Mónica Pérez	10:40 Raquel Trueba	11:00 Raúl Cobo	11:00 Isabel Villegas	11:20 Juan Oria	11:20 Clara Cuesta	11:40	11:40 María Aparicio	12:00 Ana López	12:00	12:20	12:20	12:40 Ángel Santos	12:40 Marisol Peña	13:00 Emilia Cobo	13:00 Luis Fernández
9 JULIO	10 JULIO																								
Dr. Sánchez																									
10:00 Pedro García	10:00 Ángela Crespo																								
10:20 María Ruiz	10:20 Tamara Camus																								
10:40 Mónica Pérez	10:40 Raquel Trueba																								
11:00 Raúl Cobo	11:00 Isabel Villegas																								
11:20 Juan Oria	11:20 Clara Cuesta																								
11:40	11:40 María Aparicio																								
12:00 Ana López	12:00																								
12:20	12:20																								
12:40 Ángel Santos	12:40 Marisol Peña																								
13:00 Emilia Cobo	13:00 Luis Fernández																								

ANEXO III

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

EL TRABAJO DE MI EQUIPO

¿Cómo ha trabajado tu equipo?

	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Os habéis repartido el trabajo entre vosotros?			
¿Habéis terminado todas las tareas a tiempo?			
¿Habéis cuidado el orden y la limpieza en vuestros trabajos?			
¿Habéis escuchado y tenido en cuenta las opiniones de todos?			
¿Habéis ayudado a los compañeros o compañeras que lo necesitaban?			
¿Habéis cuidado el material de trabajo?			

● ¿En qué podría mejorar el trabajo de tu equipo?

¿Te ha gustado trabajar en equipo? ¿Por qué?